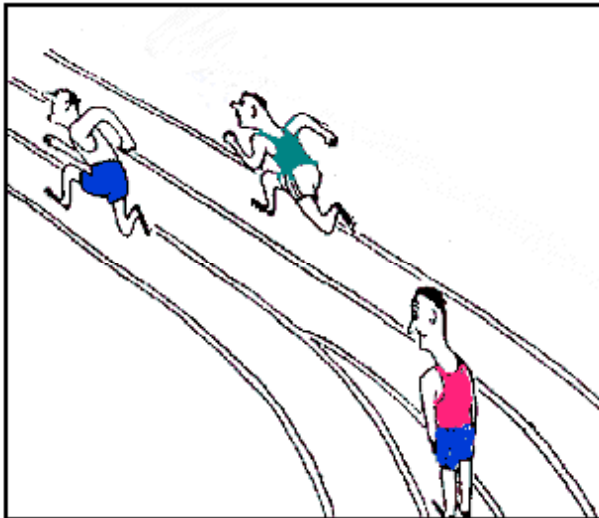




**STÄDTISCHES  
WILLIBRORD-GYMNASIUM  
EMMERICH AM RHEIN**

**Fachschaft Sport**

Fachvorsitzender: Dr. Tim Nebelung



Kognitive Anforderungen in der Leichtathletik

**Übersicht zu Unterrichtsinhalten der**

**Klasse \_\_\_\_\_**

**Sport-LehrerIn      Jahrgang      Schuljahr**

	<b>5</b>	
	<b>6</b>	
	<b>7</b>	
	<b>8</b>	
	<b>9</b>	

Die hier vorliegende Mappe soll als Arbeitshilfe zur **Erstellung, Dokumentation** oder auch **Evaluation** schulinterner Lehrpläne dienen.

**Ziel** ist es einen Leitfaden zu haben (bzw. zu entwickeln), um zum einen die Qualität des Sportunterrichts an unserer Schule zu verbessern und zum anderen den Schülerinnen und Schülern einen facettenreichen und anspruchsvollen Sportunterricht zu bieten. Zudem ist mit der Einführung dieser Mappe eine Hilfestellung der SportkollegInnen intendiert, indem transparent wird, welche Sportinhalte, wie und bis zu welchem Grad durchgeführt worden sind, um so motorische, kognitive und sozial-affektive Entwicklung sportdidaktisch entsprechend aufzubereiten.

**Grundlage** hierfür bildet der geltende kompetenzorientierte Kernlehrplan.<sup>1</sup>

Die folgende tabellarische Übersicht der in den Richtlinien vorgeschlagenen Unterrichtsvorhaben zu den Doppeljahrgangsstufen, stellt einen exemplarischen Entwurf unter Berücksichtigung des Kernlehrplans dar. Diesem Entwurf *kann, muss* aber nicht gefolgt werden. Er dient jedoch als Orientierung zur Berücksichtigung der Vorgaben zu den Kompetenz- und Inhaltsbereichen, Bewegungsfelder und Perspektiven.<sup>2</sup>

Die letzte Spalte der Tabelle soll dazu genutzt werden, Anmerkungen zu den Unterrichtsvorhaben zu vermerken, die zu dem entsprechenden Inhaltsbereich durchgeführt wurden – inklusive Lernerfolgsüberprüfung und dazu behandelte theoretischen Inhalte.

Diese Mappe soll von den jeweils unterrichtenden SportlehrerInnen über die Jahrgänge hinweg geführt werden, so dass jede Klasse bis zum Ende der Jahrgangsstufe 9 ihren „eigenen Lehrplan“ erfüllt hat.

Im Zuge einer Evaluation kann sich daraus schließlich ein schulinterner Lehrplan (weiter)entwickeln, der aus schulinternen Gegebenheiten erwächst.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Ministerium für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung des Landes NRW (Hrsg.): Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Frechen 2011. Zu den im Folgenden, gängigen Abkürzungen der Kompetenzbereiche: „BWK“: Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz, „MK“: Methodenkompetenz, „UK“: Urteilskompetenz.

<sup>2</sup> In diesem Sinne gilt für die Kompetenzbereiche und Inhaltsfelder – wie in der Obligatorik festgehalten – : die Verpflichtung, Unterrichtsinhalte mit den Pädagogischen Perspektiven zu verbinden und in Unterrichtsvorhaben zu realisieren; die Notwendigkeit, alle sechs Perspektiven angemessen zu berücksichtigen; die Vorgabe, alle Inhaltsbereiche zu berücksichtigen und in jedem Inhaltsbereich die vorgegebene Anzahl an Unterrichtsvorhaben im Verlauf der Sekundarstufe I durchzuführen; das Ziel, die jeweils genannten sachlichen Anforderungen zu erfüllen.

<sup>3</sup> Grundlagen für die Bildungs- und Erziehungsarbeit im Schulsport sind die *Richtlinien/Kernlehrplan*, die *Rahmenvorgaben für den Schulsport*, der *Lehrplan für das Fach Sport* sowie weitere relevante Rechtsgrundlagen. Auf diesen Grundlagen und unter Berücksichtigung der Standortbedingungen jeder Schule entwickelt die Fachkonferenz Sport gemäß § 7 Abs. 3 Nr. 1 des Schulmitwirkungsgesetzes (SchMG) ihren *schuleigenen Lehrplan*. Er enthält Aussagen zu: Unterrichtsinhalten (Obligatorik und Freiraum), Der Sicherung vergleichbarer Anforderungen in den Doppeljahrgangsstufen, Fächerübergreifenden Unterrichtsvorhaben, Leistungsbewertungen, Empfehlungen für die Unterrichtsgestaltung, Sportbezogenen Angeboten im Ganzttag, Koedukativem Unterricht.

## Jahrgangsstufe 5/6

Lehrplanvorschläge					Schulintern durchgeführte Unterrichtsvorhaben
Inhaltsbereich (Kompetenzen)	Unterrichtsvorhaben	Std.	Mit den Unterrichtsvorhaben verbundene Perspektiven	Konkrete Kompetenzbereiche	Hier vermerken die unterrichtenden LehrerInnen konkretere Angaben zu den durchgeführten Unterrichtsvorhaben, die zu den vorgeschlagenen Unterrichtsvorhaben, Perspektiven und Kompetenzbereiche passen. Zudem sollen hier die jeweiligen thematisierten <u>theoretischen Inhalte</u> und die <u>Lernerfolgsüberprüfung</u> <i>kurz</i> vermerkt werden.
<b>1. Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen</b>  (Koordination, Körpererfahrung)	Im Gleichgewicht sein – balancieren können	6	Wahrnehmungsfähigkeit verbessern und Bewegungserfahrungen erweitern (A)	<b>BWK:</b> - allg. Aufwärmen und grundlegenden gymnastische Übungen ausführen - grundlegende Entspannungstechniken ausführen - individuelle Leistungsfähigkeit nachweisen  <b>MK:</b> - allg. Aufwärmprinzipien alleine und in der Gruppe anwenden  <b>UK:</b> - Beurteilung von Belastungssituationen	Lehrerkürzel: _____ Schulhalbjahr: _____
	Körpersignale wahrnehmen und begreifen – sich selbst aufwärmen können	5			
	Progressive Muskelentspannung kennen lernen und anwenden	5	Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln (F)		

## Jahrgangsstufe 5/6

<p><b>2. Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen</b></p> <p>(Gestalten von Regelstrukturen, Fairness)</p>	<p>Kleine Spiele entdecken und gestalten</p> <p>Wir erfinden Spiele mit dem Wurfgerät Frisbee</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>Kooperieren, Wettkämpfen und sich verständigen (E)</p>	<p><b>BWK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fähigkeiten und Fertigkeiten anwenden</li> <li>- fair, sicherheitsbewusst und teamorientiert miteinander spielen</li> <li>- kl. Spiele kriteriengeleitet entwickeln</li> </ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Bewegungsspiele initiieren, eigenverantwortlich durchführen und verändern</li> </ul> <p><b>UK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewertung von Rahmenbedingungen</li> </ul>	<p>Lehrerkürzel:      Schulhalbjahr:</p>
<p><b>3. Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik</b></p> <p>(Konditionelle Fähigkeiten und technische Fertigkeiten)</p>	<p>Laufen – Springen – Werfen vielfältig erfahren</p> <p>Schnell und geschickt um und über Hindernisse laufen</p> <p>Üben und Trainieren für einen leichtathletischen Wettkampf</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Leisten erfahren, verstehen und einschätzen (D)</p> <p>Wahrnehmungsfähigkeit verbessern und Bewegungserfahrungen erweitern (A)</p> <p>Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen (E)</p>	<p><b>BWK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausführen von technisch-koordinativen Fertigkeiten im LA und dessen Anwendung auf Leistungsniveaus</li> <li>- Erbringen einer Ausdauerleistung und eines Dreikampfes</li> </ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sicheres Nutzen der LA-Anlagen und Messverfahren anwenden</li> </ul> <p><b>UK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperation bei Ausdauerleistungen und disziplinspez. Leistungsfähigkeit beurteilen</li> </ul>	

## Jahrgangsstufe 5/6

<p><b>4. Bewegen im Wasser - Schwimmen</b></p> <p>(Konditionelle Fähigkeiten und technische Fertigkeiten)</p> <p><i>(Schwimmen wird innerhalb der Sek I in der 5. Klasse/1.Hj. und 6. Klasse /2. Hj. unterrichtet)</i></p>	<p>Über die Verbesserung des Bewegungsgefühls im Wasser Sicherheit gewinnen</p> <p>Vielseitiges Wasserspringen</p> <p>Sicher und ausdauernd in Bauch- und Rückenlage schwimmen können</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Wahrnehmungsfähigkeit verbessern und Bewegungserfahrungen erweitern (A)</p> <p>Etwas wagen und verantworten (C)</p> <p>Leisten erfahren, verstehen und einschätzen (D)</p>	<p><b>BWK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Verhalten des Körpers bei Auftrieb, Absinken, Vortrieb und Rotation in und unter Wasser wahrnehmen und funktionsgerecht durchführen</li> <li>- grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten ausführen</li> <li>- Ausdauerleistungen erbringen</li> </ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Regeln beim Schwimmen, Springen, Tauchen einhalten</li> </ul> <p><b>UK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhalten im Wasser beurteilen</li> </ul>	<p>Lehrerkürzel:      Schulhalbjahr:</p>
<p><b>5. Bewegen an Geräten – Turnen</b></p> <p>(Koordination, Sicherheitsumgang)</p>	<p>Sich vielfältig an Geräten bewegen</p> <p>Die Schwerkraft spüren und überwinden</p>	<p>10</p> <p>6</p>	<p>Wahrnehmungsfähigkeit verbessern und Bewegungserfahrungen erweitern (A)</p> <p>Etwas wagen und verantworten (C)</p>	<p><b>BWK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körperspannung aufbauen und aufrecht erhalten</li> <li>- turnerische Grundanforderungen bewältigen und beschreiben</li> <li>- Bewegungsfertigkeiten vorführen und verbinden können</li> <li>- Kriterien für sicherheits-/gesundheitsförderliches Verhalten benennen/anwenden</li> </ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turngeräte sicher auf-/abbauen</li> </ul> <p><b>UK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turnerische Präsentationen kriteriengeleitet bewerten</li> </ul>	

## Jahrgangsstufe 5/6

<p><b>6. Gestalten, Tanzen, Darstellen</b> - <b>Gymnastik / Tanz, Bewegungskünste</b></p> <p>(Kreativität, Rhythmusgefühl)</p>	<p>Klang, Rhythmus und Musik als Impulse für Bewegungsgestaltung nutzen</p> <p>Wir erfinden, üben und präsentieren Kunststücke</p>	<p>8</p> <p>6</p>	<p>Sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten (B)</p>	<p><b>BWK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technisch-koordinative Grundformen anwenden</li> <li>- grundlegende Merkmale von Bewegungsqualität wahrnehmen und alleine/in Gruppen anwenden</li> </ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Bewegungs-/Gestaltungsaufgaben lösen und präsentieren</li> </ul> <p><b>UK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewerten einer kriteriengeleiteten Präsentation</li> </ul>	<p>Lehrerkürzel:      Schulhalbjahr:</p>
<p><b>7. Spielen in und mit Regelstrukturen</b> - <b>Sportspiele</b></p> <p>(technische Spielfähigkeit, Fairness)</p>	<p>Grundfertigkeiten großer Sportspiele gemeinsam erschließen und anwenden</p> <p>Wir entwickeln unsere gemeinsamen Regeln für ein Torschusspiel</p>	<p>10</p> <p>8</p>	<p>Leisten erfahren, verstehen und einschätzen (D)</p> <p>Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen (E)</p>	<p><b>BWK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Fertigkeiten und Fähigkeiten in spielerischen Handlungen anwenden und erläutern</li> <li>- taktisch angemessen verhalten</li> <li>- Spielregeln anwenden und ihre Funktion erklären</li> </ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielsituation erklären und in Praxis anwenden</li> </ul> <p><b>UK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielsituationen nach Kriterien beurteilen</li> </ul>	
<p><b>8. Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport</b></p> <p>(Fairness, Verantwortung übernehmen, Regeln beachten)</p>	<p>Kleine Kämpfe – Das Zweikämpfen spielerisch erfahren</p> <p>Sich fallen lassen und gehalten werden</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen (E)</p> <p>Etwas wagen und verantworten (C)</p>	<p><b>BWK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normengebundenes mit-/gegeneinander kämpfen</li> <li>- regelgerecht und fair verhalten</li> </ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Regeln anwenden</li> <li>- durch kooperatives Verhalten Techniken erlernen</li> </ul> <p><b>UK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regeln benennen können</li> </ul>	

## Jahrgangsstufe 7-9

<p><b>1. Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen</b></p> <p>(Sicherheitsumgang, Körpererleben)</p>	<p>Die eigene Kraft erproben und verbessern</p> <p>Koordiniertes Bewegen ist sicheres Bewegen</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>Wahrnehmungsfähigkeit verbessern und Bewegungserfahrungen erweitern (A)</p> <p>Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln (F)</p>	<p><b>BWK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbst. Planung / funktionales Aufwärmen</li> <li>- Psycho-physische (individuelle) Leistungsfähigkeit zeigen</li> <li>- Entspannungstechniken weiterentwickeln</li> </ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufwärmprozess leiten</li> <li>- Methoden zur Verbesserung der psycho-physischen Leistungsfähigkeit</li> </ul> <p><b>UK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelle psycho-physischen Leistungsfähigkeit beurteilen</li> <li>- Beurteilung fragwürdiger Körperideale</li> </ul>	<p>Lehrerkürzel:      Schulhalbjahr:</p>
<p><b>2. Das Spielen entdecken Spielräume Nutzen</b></p> <p>(Kommunikation, Kreativität, Spielfähigkeit)</p>	<p>Kleine Spiele und deren Regeln bedürfnisgerecht variieren</p> <p>New Games – Welche Spiele sind für uns geeignet?</p>	<p>6</p> <p>5</p>	<p>Kooperieren, Wettkämpfen und sich verständigen (E)</p>	<p><b>BWK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technisch-kordinative Fertigkeiten / taktische-kognitive Fähigkeiten entwickeln</li> <li>- situationsgerechtes Spielen</li> <li>- Spiele aus anderen Kulturen spielen/einordnen</li> </ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komplexe Bewegungsspiele initiieren, eigenverantwortlich durchführen und zielgerichtet verändern</li> </ul> <p><b>UK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiele aus anderen Kulturen beurteilen</li> </ul>	

## Jahrgangsstufe 7-9

<p><b>3. Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik</b></p> <p>(technische Fertigkeiten, konditionelle Fähigkeiten)</p>	<p>Wir lernen ausgewählte leichtathletische Disziplinen näher kennen</p> <p>Leistungs- und Wettkampfsituationen erfahren und gestalten</p>	<p>10</p> <p>8</p>	<p>Leisten erfahren, verstehen und einschätzen (D)</p> <p>Kooperieren, Wettkämpfen und sich verständigen (E)</p>	<p><b>BWK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leichtathletische Disziplinen in Bezug auf technisch-koordinative Fertigkeiten und Merkmalen ausführen</li> <li>- Neu erlernte leichtathletische Disziplin erlernen</li> <li>- Langzeitausdauerleistung (bis 30 Minuten) erbringen</li> <li>- Mehrkampf durchführen</li> </ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leichtathletische Regeln erläutern und Wettkämpfe organisieren und auswerten</li> <li>- Selbständiges leichtathletisches Trainieren und Erfassung des Leistungszuwachses</li> </ul> <p><b>UK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilung der Leistungsfähigkeit und des Wettkampfes</li> </ul>	<p>Lehrerkürzel:      Schulhalbjahr:</p>
<p><b>4. Bewegen an Geräten – Turnen</b></p> <p>(Koordination, Kraft, Kooperation)</p>	<p>Gemeinsam mit Partnerinnen und Partnern turnen</p> <p>Attraktive Wettkampfmöglichkeiten im Turnen selbst entwickeln</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>Kooperieren, Wettkämpfen und sich verständigen (E)</p> <p>Sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten (B)</p> <p>Kooperieren, Wettkämpfen und sich verständigen (E)</p>	<p><b>BWK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turnerische Bewegungen oder Kombinationen normgebunden ausführen</li> <li>- Wagnis und Leistungssituationen bewältigen</li> <li>- Sicherheits- und Hilfestellungen erkennen und ausführen</li> <li>- Turnerische/akrobatische Kür entwickeln</li> </ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbständiger, aufgabenorientierter und sozial verträglicher Lernprozess</li> <li>- Kür präsentieren</li> </ul> <p><b>UK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilung der Wagnissituation</li> <li>- Bewertung der Präsentation/Kür</li> </ul>	



## Jahrgangsstufe 7-9

<p><b>5. Gestalten, Tanzen, Darstellen</b> - <b>Gymnastik / Tanz, Bewegungskünste</b></p> <p>(Kooperation, Kommunikation, Körpererfahrung, Kreativität)</p>	<p>Bewegungskünste entwickeln und präsentieren</p> <p>Tänze in der Gruppe entwickeln</p>	<p>10</p> <p>6</p>	<p>Sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten (B)</p>	<p><b>BWK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundtechniken ästhetisch-gestalterischen Bewegens</li> <li>- Bewegungsgestaltung/-qualität erweitern und variieren</li> <li>- Integration von Materialien in eine Bewegung</li> <li>- Fitnessgymnastik nach Kriterien präsentieren</li> </ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentationen entwickeln und Ausführungskriterien erläutern</li> </ul> <p><b>UK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegungs- und Gestaltungskriterien beurteilen</li> </ul>	<p>Lehrerkürzel:      Schulhalbjahr:</p>
<p><b>6. Spielen in und mit Regelstrukturen</b> - <b>Sportspiele</b></p> <p>(Spielfähigkeit, taktische Grundlagen)</p>	<p>Regelstrukturen erkennen und gestalten am Beispiel großer Sportspiele</p> <p>Vom Gegeneinander zum Miteinander – Spielfähigkeit entwickeln</p>	<p>6</p> <p>10</p>	<p>Wahrnehmungsfähigkeit verbessern und Bewegungserfahrungen erweitern (A)</p>	<p><b>BWK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportspielspezifische Handlungssituationen differenziert wahrnehmen sowie angemessen technisch-koordinativ und taktisch-kognitiv agieren</li> <li>- Mannschafts- und Partnerspiele auf fortgeschrittenem Spielniveau regelgerecht, fair und mannschaftsdienlich spielen</li> <li>- Konstitutive, strategische und moralische Regeln benennen und Regelveränderungen anwenden</li> </ul> <p><b>MK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielsituation (auch medial) erläutern</li> <li>- Spieltypische Kommunikationsformen anwenden</li> <li>- Sportwettkämpfe selbständig organisieren</li> </ul> <p><b>UK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriteriengeleitete Beurteilung von</li> </ul>	

## Jahrgangsstufe 7-9

				Handlungssituationen und der individuellen Spielfähigkeit - Beurteilung der Fairness und Kooperationsbereitschaft	Lehrerkürzel: Schulhalbjahr:
<b>7. Gleiten, Fahren, Rollen - Rollsport, Bootssport</b>  (Gleichgewicht, Sicherheit)	In Projektform oder Klassenfahrt /-ausflug offen zu realisieren  <i>Siehe Skifahrt in der EF</i>	4	Wahrnehmungsfähigkeit verbessern und Bewegungserfahrungen erweitern (A)	<b>BWK:</b> - Zentrale Bewegungsmerkmale erläutern - Technisch-kordinative Fertigkeiten sicherheits- und geländeangepasst ausführen und erläutern <b>MK:</b> - Alleine oder in Gruppen sport-spezifische Vereinbarungen regeln <b>UK:</b> - Beurteilung der situativen Anforderungen an Leistung/ Empfinden - Sinnzusammenhänge unterscheiden und beurteilen	
<b>8. Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport</b>  (Koordination, Fairness)	Kleine Kämpfe (z.B.: Würfe wagen und verantworten)	6	Etwas wagen und verantworten (C)	<b>BWK:</b> - Technisch-kordinative Fertigkeiten und taktisch-kognitive Fähigkeiten anwenden und erläutern - Mit Wagnis und Risiko situationsgerecht umgehen sowie regelgerecht und fair miteinander kämpfen <b>MK:</b> - Regeln für chancengeleitetes und faires Miteinander erstellen und Zweikämpfe nach festgelegten Regeln leiten - Partnerfeedback geben <b>UK:</b> - Beurteilung eigener und anderer Leistungsfähigkeit - Eigeninitiative und faires Verhalten beim Zweikämpfen beurteilen	

**Jahrgangsstufe 7-9**

**Ergänzungen des Lehrplans / Kommentare:**