

Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 5.1

- basierend auf KLP Sek I – G8 -

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit sowie ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das 1. Halbjahr der Jahrgangsstufe 5 aus. Es werden stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet (vgl. KLP, S. 19).

<p>Mögliche Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • My school – Cotham school (optional) 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen: im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen, Erklärungen und Beiträge der Mitschüler verstehen • Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): am classroom discourse teilnehmen, auf einfache Sprechanlässe reagieren • Zusammenhängendes Sprechen: sich selbst, Familie, Freunde, Hobbies vorstellen und in einfacher Form davon berichten, einfache Texte laut lesen und vortragen • Leseverstehen: Arbeitsanweisungen verstehen, Lehrbuchtexten inhaltliche Aspekte entnehmen, kurzen privaten Alltagstexten wesentliche Informationen entnehmen • Schreiben: Unterrichtsergebnisse festhalten, Tafelbilder abschreiben, kurze persönliche Alltagstexte verfassen • Sprachmittlung: in Begegnungssituationen einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassen 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steckbriefe • an English jumble sale
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Persönliche Lebensgestaltung: Familie, Freunde, Alltag; Aspekte des Schulalltags in Großbritannien • Werte, Haltungen und Einstellungen: andere Sichtweisen erproben, kulturspezifische Besonderheiten erkennen • Handeln in Begegnungssituationen: Schule, Geburtstagsparty 		<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache und Intonation: Intonation in einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen • Wortschatz: classroom discourse, Alltagskommunikation • Grammatik: Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen, bejahte und verneinte Aussagesätze, simple present, present progressive, einfache Regelformulierungen verstehen • Orthographie: grundlegende Rechtschreibregeln verstehen
<p><u>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wörterbuch (D-E / E-D) 	<p style="text-align: center;"><u>Jahrgangsstufe 5</u> <u>1. Halbjahr</u></p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A1/2 des GeR</p> <p style="text-align: center;">English G 21, A1, Welcome/Units 1 – 3:</p> <p style="text-align: center;">Bristol:</p> <p style="text-align: center;">Welcome</p> <p style="text-align: center;">New school, new friends</p> <p style="text-align: center;">A weekend at home</p> <p style="text-align: center;">Sports and hobbies</p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> (Zirkawerte)</p> <p style="text-align: center;">48 Std. Obligatorik</p> <p style="text-align: center;">(Welcome: 10 Std. / Unit 1 – 15 Std. / Unit 2 – 15 Std. / Unit 3 – 18 Std.)</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: Vorwissen aktivieren, true/false statements, multiple choice, cloze tests • Sprechen: in Tabellen Gedanken und Ideen sammeln • Schreiben: Texte unter Anleitung korrigieren und überarbeiten, eigene Texte nach Vorlage gestalten, Notizen machen • Umgang mit Texten / Medien: einfache Texte auf wesentliche Informationen untersuchen • Sprachenlernen: unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen, in Phasen der Partner/Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitsprache erproben, Ergebnisse vorstellen
<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 Klassenarbeiten* • regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel <p>-----</p> <p>* 1x Einsetzübungen in den Bereichen Vokabeln, Grammatik, Informationen zur Person</p> <p>1x Leseverstehen, dabei entweder Nachweis des Textverständnisses in ganzen Sätzen oder Multiple choice</p> <p>1x Hörverstehen mit multiple choice oder Zuordnungsaufgaben;</p> <p>in jeder Arbeit: Vokabeln, Grammatik, Rechtschreibung</p> <p>-----</p> <p>Anm.: Bei Nachschriften ist der Bereich Hör-/Hör-Sehverstehen nicht obligatorisch.</p>		