

## Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 6.1

- basierend auf KLP Sek I – G8 -

### Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit sowie ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das 1. Halbjahr der Jahrgangsstufe 6 aus. Es werden stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet (vgl. KLP, S. 20).

<p><b>Mögliche Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clothes/fashion; ggf. Schul-/Klassenprojekt Benefiz, anknüpfend an Unit 2 (optional)</li> </ul>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen:</b> im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge der MitschülerInnen verstehen; adaptierten texten und einfachen authentischen Hör-/Sehtexten selektiv oder global Informationen entnehmen; einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsverlauf verfolgen (z.B. Extra Topic Unit 1: „A Trip to Jamaica“;</li> <li>• <b>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen):</b> Am classroom discourse aktiv teilnehmen (z.B. einfache Beschreibungen, Erklärungen, Anweisungen); in Rollenspielen vorbereitet oder spontan Sprechsituationen erproben; Arbeitsergebnisse vorstellen;</li> <li>• <b>Zusammenhängendes Sprechen:</b> Kurze Präsentationen z.B. zum Verhalten von Tieren unter Verwendung von visuellen Hilfsmitteln und Notizen; Arbeitsergebnisse vorstellen; zusammenhängend über Inhalte der Lehrbuchtexte sprechen; in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten/erzählen; einfache Texte (Lieder, Gedichte, kurze Geschichten) darstellend laut vortragen; kurze Texte auswendig lernen und vortragen</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Texten wesentliche Informationen entnehmen (z.B. Einladung; Annonce; Fahrplan); wichtige Textmerkmale erkennen (z.B. Textsorte =&gt; Brief; Gedicht; Geschichte); gelenktes funktionales Lesen (Globalverstehen und gezielte Informationsentnahme)</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internetrecherche</b> (z.B. life in Jamaica; Guy-Fawkes Day; Independence Day)</li> <li>• <b>Tierverhalten (Biologie)</b></li> </ul>
<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Charityprojekte englischer Schulen; Wohlfahrtsorganisationen; Festtage in der englischsprachigen Welt; Problematik von Tieren in Großstädten; Häufigkeit des Umzugs auch von Jugendlichen; Kleidungsgewohnheiten englischer Jugendlicher</li> <li>• <b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b> Vorurteile gegenüber neuen Mitschülern erkennen und überwinden; Notwendigkeit des Engagements für gute Zwecke bewusst werden lassen</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Konfrontation mit neuen Mitschülern im Klassenverband (Rollenspiel oder Echtsituation)</li> </ul>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache und Intonation:</b> z.B. Vokalklangunterschiede bei Homographen (where vs here) oder Homophone mit unterschiedlicher Schreibweise (there vs hair) =&gt; vowel sounds Übung Unit 1 oder sounds at the ends of words =&gt; consonants sounds Unit 2</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> u.a. Taschengeld/Ausgaben für Kleidung/Mode; Haus- und Stadttiere; schulische Aktivitäten</li> <li>• <b>Grammatik:</b> gerund, conditional sentences 1, indirect speech, passive voice, participles, to-infinitive</li> <li>• <b>Orthographie:</b> u.a. verschiedene Schreibweisen und Bedeutungen bei homophonen Wörtern (s.oben) ; Betonungsmuster in Sätzen</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schreiben:</b> Unterrichtsergebnisse festhalten; Notizen anfertigen und Ideen schriftlich sammeln; einfache Modelltexte (kurze Geschichten, Dialoge, Berichte, Briefe, E-Mails, Postkarten) verfassen und /oder umformen (austauschen; asuschmücken);</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> in einfachen und bekannten Situationen mündliche und schriftliche Äußerungen in der jeweils anderen Sprache im Kern wiedergeben; Informationen aus Texten / Gesprächen / Ansagen zusammenfassend auf Deutsch bzw. Englisch wiedergeben; in Gesprächen vermitteln</li> </ul>	
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Out and About 2</b> (DVD zum Lehrwerk) ⇒ (optional)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Jahrgangsstufe 6</u></b> <b><u>1. Halbjahr</u></b></p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen an B1</p> <p style="text-align: center;">English G 21, A2, Units 1 – 3:</p> <p style="text-align: center;"><b>Back to school</b> <b>What money can buy</b> <b>Animals in the city</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Gesamtstundenkontingent:</u> (Zirkawerte) 59 Std. Obligatorik (Welcome Back: 5 Std. / Unit 1: 17 Std. / Unit 2: 18 Std. / Unit 3: 19 Std.)</p>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen (z.B. Song, Radio-sendung, nicht- / fiktionaler Text)</li> <li>• <b>Sprechen:</b> diskutieren (seine Meinung äußern, begründen und jmd. überzeugen können), beschreiben, berichten / präsentieren</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Mindmapping; Tagebucheintrag; Schreiben von Me-Texten; Notetaking; kreatives Schreiben (z.B. pet of the day)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten / Medien:</b> markieren, gliedern, Stichpunkte machen, erste Texterschließungs-/ verarbeitungsverfahren wie scanning; Internetrecherchen durchführen</li> </ul> <p><b>Sprachenlernen:</b> Gruppen- und Partnerarbeit in Bezug auf Vorbereitung, Ablauf und Präsentation selbstständig organisieren; Wortfelder erschließen; Umgang mit dem Wörterbuch/Lexikonteil des Lehrbuchs</p>

## Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 6.2

- basierend auf KLP Sek I – G8 -

### Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit sowie ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das 2. Halbjahr der Jahrgangsstufe 6 aus. Es werden stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet (vgl. KLP, S. 20).

<p><b>Mögliche Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• booklet on our local area =&gt; angelehnt an das Bristol quiz project in Unit 5 (optional)</li> </ul>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen:</b> adaptierten Texten und einfachen authentischen Hör-/Sehtexten selektiv oder global Informationen entnehmen und Aussagen auf Richtigkeit prüfen, ggf. vervollständigen</li> <li>• <b>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen):</b> sich mit jmd. austauschen; Meinung äußern, begründen, jmd. überzeugen; mit jmd. über Texte/Fotos/Filme/Geschichten/Fernsehshows oder Projekte sprechen;</li> <li>• <b>Zusammenhängendes Sprechen:</b> sich zu Texten / Fotos / Filmsequenzen / Themen (wertend) äußern; Vermutungen anstellen, Meinung äußern; beschreiben; Präsentationen vorstellen; Wegbeschreibungen geben</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> narrativen fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten wesentliche Informationen bzw. Argumente entnehmen sowie Stilmittel verstehen; extensive reading z.B. „Robinson Crusoe“ (Unit 5)</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Leserbrief verfassen (Meinung, Einstellung darlegen), eigene Geschichte schreiben</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Informationen aus Texten (E ⇔ D / D ⇔ E) wiedergeben, deutsche Ansagen ins Englische übertragen</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internetrecherche</b> (z.B. Attraktionen in Bristol; Römerzeit in Bath)</li> <li>• Umgang mit <b>Textverarbeitungsprogrammen</b></li> </ul>
<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Leben in Wales, einem besondern Teil GBs; Sehenswürdigkeiten und andere Besonderheiten in Bristol; Bath -- eine außergewöhnliche Stadt mit langer Vergangenheit</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> situationsbezogenes Sprechen, (z.B. plötzliche Erkrankung oder Verhalten bei einem Klassenausflug); sprachliche Äußerungen beim Bewältigen einer gestellten Aufgabe (z.B. Gruppenarbeit beim Bristol quiz project =&gt; eigene Meinung äußern, Verbesserungsvorschläge machen, andere überzeugen); Wegbeschreibungen geben</li> </ul>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache und Intonation:</b> Unterschiedliche Betonungen in englischen und ähnlich klingenden deutschen Wörtern</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Stadt/Land/Reisen; Sehenswürdigkeiten; Körperteile; Krankheiten; Obstsorten; Speisekarte; Stadtpläne; Schulausflug; Verkehrsunfall/Rettungswesen</li> <li>• <b>Grammatik:</b> possessive pronouns; going-to-future; comparison of adjectives; will-future; conditional clauses; adverbs of manner; word order; present perfect; relative clauses; question tags</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Aufarbeitung häufiger Quellen von Rechtschreibfehlern, bes. Kontrast zwischen englischen und ähnlichen deutschen Wörtern</li> </ul>	

