

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist zentrale Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit sowie ergänzende Absprachen der Fachkonferenz für das 1. Halbjahr der Jahrgangsstufe 9 aus. Es werden stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet (vgl. KLP, S. 20).

<p>Mögliche Projektarbeit: Australia project</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen: Hör- und Filmsequenzen wesentliche Elemente entnehmen; medial vermittelten einfachen authentischen oder adaptierten Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen. Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Gespräche aufrechterhalten und sich auf die Gesprächspartner einstellen; in einem Interview konkrete Auskünfte geben Zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse darstellen und Kurzreferate halten; über eigene Interessen und Erfahrungen berichten oder von einem erlebten Ereignis erzählen Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten, Texten der öffentlichen Kommunikation wesentliche Punkte entnehmen, Einzelinformationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; literarische Texte vor dem Hintergrund wesentlicher Textsortenmerkmale verstehen, inhaltliche und stilistische Besonderheiten erkennen Schreiben: Sachtexte bzw. literarische Texte bezogen auf Inhalt und Form persönlich wertend kommentieren; Sachtexte verfassen Sprachmittlung: den Inhalt von Sach- und Gebrauchstexten sinngemäß wiedergeben</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: <i>Australian animals</i></p> <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonation weitgehend angemessen realisieren Wortschatz: zu den Themen <i>sports, teenage life, travelling</i> sowie <i>personal qualities, describing people, interests, qualifications, education, hobbies</i> Grammatik: <i>infinitive constructions, to- infinitives instead of relative clauses, the gerund</i> Orthographie: typische orthographische Muster als Rechtschreibhilfen systematisch nutzen</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen: Beziehungen, Ausbildung/Schule, Sprache und sprachlicher Wandel, Berufsorientierung Werte, Haltungen und Einstellungen: Lebensbedingungen und Lebensweisen anderer Kulturen Handeln in Begegnungssituationen: einfühlbares Verhalten mit Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte</p>	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 9 1. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe B1 des GeR</p> <p style="text-align: center;">English G 21, A5, Units 1 und2:</p> <p style="text-align: center;">Australia The road ahead</p>	<p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hör-/Leseverstehen: Einsatz unterschiedlicher Verarbeitungsstile des Hörens und Lesens Sprechen und Schreiben: ein Grundinventar von Techniken zur Planung, Durchführung und Kontrolle von mündlichen und schriftlichen Textproduktionsaufgaben funktional einsetzen; mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion abwandeln Umgang mit Texten / Medien: Texterschließungsverfahren einsetzen in Bezug auf Sach- und Gebrauchstexte; Internetrecherche; den Einsatz besonderer inhaltlicher Muster und sprachlicher Mittel als absichtsvoll beschreiben Sprachenlernen: in kooperativen Unterrichtsphasen das Englische als Gruppenarbeitssprache gezielt einsetzen
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • English G 21 Viewing (DVD zum Lehrwerk) ⇒ (optional) • Wörterbuch (D-E / E-D) 		<p>Leistungsfeststellungen: 2 Klassenarbeiten, in jeder Klassenarbeit freies Schreiben 1x Hörverstehen oder 1x Leseverstehen</p> <p>-----</p> <p><i>Anm.:</i> Bei Nachschriften ist der Bereich Hör-/Hör-Sehverstehen nicht obligatorisch.</p>